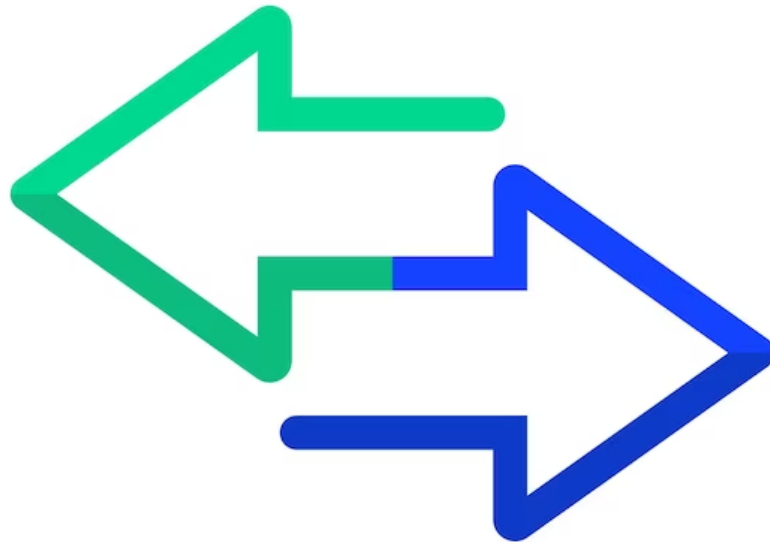


PROJECTE AIS



CEE JOSEP PLA

PASSEIG FABRA I PUIG, 406-408
08031 BARCELONA

ÍNDEX

1. Projecte Aula Integral de Suport , AIS.....	3
2. Definició del perfil de l'alumne.....	3
2.1. Indicadors psicopedagògics i clínics de l'alumnat.....	4
3. Principis fonamentals d'intervenció de l'AIS.....	4
4. Procés de derivació, incorporació i acollida, i criteris de finalitzament del curs.....	6
4.1. Aspectes a tenir en compte per sol.licitar el recurs de suport intensiu.....	6
4.2. Procés d'incorporació.....	6
4.3. Procés d'acollida.....	7
4.4. Criteris de finalitzament del recurs.....	9
4.5. Quadre resum.....	9
5. Recursos funcionals Recursos Humans.....	10
5.1. Recursos funcionals adscrits a l'escola. Descripció de l'espai AIS.....	10
5.2. Recursos Humans.....	10
5.2.1. Educació.....	11
5.2.2. Departament de Salut.....	12
6. Coordinacions dels diferents serveis.....	13
7. Aspectes metodològics, objectius i avaluació.....	13
7.1. Metodologia.....	13
7.2. Objectius generals de l'AIS.....	14
7.3. Avaluació.....	15
8. Horari i activitats amb l'alumnat.....	15
9. Annexos:	
Annex 1: Principis d'aprenentatge.....	21
Annex 2: Quadre resum coordinació.....	22
Annex 3: Protocol d'actuació en cas d'una conducta de risc...	24
Annex 4: Objectius treballats per àmbits.....	28

1. PROJECTE AULA INTEGRAL DE SUPORT (AIS)

L'Aula Integral de Suport (AIS) és una mesura i un suport intensiu¹dins de l'escola que ofereix un **espai singular educatiu i terapèutic** que té com objectiu proporcionar, de forma **temporal**, una **atenció integral i intensiva** als i les alumnes amb trastorn mental i/o amb alteracions greus de la conducta. (Resolució de 22 de febrer de 2023, referent a l'organització i el funcionament de les aules integrals de suport).

L'objectiu general de l'intervenció és afavorir el procés de desenvolupament integral de l'alumnat per assolir el benestar que li permeti conviure i aprendre en un entorn escolar ordinari.

Espai singular	Espai específic acotat, cuidat i controlable, grups petits.
Espai educatiu i terapèutic	L'AIS compta amb un equip especialitzat i multidisciplinari, integrat per professionals del Departament d'Ensenyament (tutors/es, educadors/es, EAP, CRETDIC, inspector/a) i del Departament de Salut (CSMIJ).
Atenció temporal	L'estada màxima de l'alumant a l' Aula Integral de Suport és de dos cursos. En cas de necessitar incrementar el temps màxim d'estada, cal la valoració de la comissió tècnica ² de l'AIS.
Retorn al centre de referència	Es treballa amb una previsió del retorn progressiu a l'escola ordinària des de la incorporació de l'alumne a l'AIS.

2. DEFINICIÓ DEL PERFIL DE L'ALUMNAT

El perfil són alumnes d'educació primària escolaritzats a un centre ordinari i que no gaudeixen d'altres recursos intensius.

És destinatari d'aquest suport l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a un trastorn mental greus i/o també trastorns greus de conducta (tots dos no associats a una discapacitat intel·lectual) o perfil TEA associat a psicosis provocant deteriorament de la seva vida personal, escolar i social i Aquests alumnes necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient que faci possible la continuïtat de la seva escolaritat i

¹ L'AIS és un suport dins de l'escola i administrativament es tracta com a una escolarització compartida. Per tant, l'única escola de l'infant és el seu centre de referència.

² La comissió tècnica està conformada pels i les professionals de l'AIS, el o la professional de l'EAP de referència de l'AIS, el director o directora de l'EAP de referència de l'alumnat de l'AIS, l'inspector o inspectora del centre al qual està inscrita l'AIS, el o la referent de l'AIS i el o la professional referent del CSMIJ i el o la professional del CRETDIC.

garantir un retorn amb èxit a l'escola ordinària. Aquests trastorns han de ser incipients i amb bon pronòstic. L'alumnat ha d'estar vinculat al CSMIJ o, si més no, que estigui en procés de vinculació.

No haurien de gaudir de l' AIS l'alumnat que presenta reaccions disruptives de manera puntual i/o que deriven d'un rebuig escolar de base sociocultural.

2. 1. Indicadors psicopedagògics i clínics de l'alumnat.

Els indicadors psicopedagògics i clínics que presenta l'alumnat susceptible a rebre aquest suport intensiu són:

- Alteracions en el comportament com a expressió del malestar intern.
- Conductes explosives, d'agressivitat o de fugida que posen de manifest limitats recursos personals d'afrontament de l'adversitat.
- Ansietat manifestada amb preocupacions persistents i aclaparadores.
- Dificultat per acceptar la pròpia imatge.
- Relació interpersonal escassa, conflictiva o inadequada.
- Severes dificultats en la resolució de conflictes: fracàs en mentalització.
- Dificultats de representació simbòlica; rigidesa cognitiva: pensament concret i literal.
- Dificultats d'adaptació als entorns formals d'aprenentatge:
 - Dificultat per relacionar-se amb el propi aprenentatge i amb els docents en situacions d'aprenentatge.
 - Dificultat per expressar competències i capacitats, rebuig cap a les activitats i situacions formals d'aprenentatge.
 - Dificultats de mantenir la perseverança i la constància en les activitats d'aprenentatge.
 - Absentisme escolar. Excepte quan hi ha un absentisme escolar crònic

S'ha de tenir en compte que aquests indicadors no s'han de donar aïlladament i s'han de manifestar i mantindre al llarg del temps, provocant una situació de malestar que deriva en un deteriorament en la seva vida familiar, escolar i social.

- Des d'un punt de vista clínic ha d'existir trastorn mental greu d'alta complexitat que pot associar-se a diagnòstics: trastorn psicòtic, depressió major, trastorn obsessiu-compulsiu, trastorn bipolar, trastorn de l'espectre autista, etc.

3 . PRINCIPIS FONAMENTALS D'INTERVENCIÓ A L' AIS.

L'intervenció que es duu a terme en l'Aula Integral de Suport es fonamenta a partir dels següents principis:

- La vinculació significativa de l'alumne amb el centre educatiu de referència: som un suport intensiu que realitza una col·laboració amb l'escola referent per dotar a l'alumnat d'eines per realitzar una millor adaptació al context de l'escola ordinària.
- La seva organització i funcionament en xarxa.
- L'organització de l'equip en funció de les necessitats de l'alumne/a.
- L'afavoriment en el procés de millora de l'alumnat.
- La participació positiva de l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge.
- El desenvolupament de les competències bàsiques a partir dels 7 principis de l'aprenentatge. (Annex 1).
- La participació de l'alumne en un grup d'iguals, tant a l' AIS com a l'aula ordinària del centre de referència.
- La participació de la família, des de l'inici, en la xarxa de suport a l'alumne.
- El desenvolupament de múltiples perspectives per abordar la complexitat dels casos.
- La formació contínua dels professionals.
- La construcció del projecte a partir de la pràctica diària en equip.
- Proporcionar oportunitats de desenvolupar activitats paral·leles, homogènies, individuals i cooperatives i fomentar l'autonomia dels alumnes.
- Oferir espais per les particularitats de cada infant i reconèixer les conductes adequades adquirides a través de la valoració dels petits esforços.
- Gestionar els conflictes de forma positiva per mitjà de la pràctica restaurativa fent servir models de comunicació no violenta, tenint present tots els recursos personals dels alumnes, afavorint una mirada positiva i reconeixent l'alumne com a persona des de la cooperació i la responsabilitat.

Perquè aquesta intervenció sigui efectiva, es indispensable la coordinació i la complimentació de dues vessants: l'educativa i la terapèutica.

Pel que fa a la **vessant educativa** s'han d'acordar i transmetre expectatives acadèmiques i conductuals clares i adequades a les competències i característiques dels alumnes. Així com consensuar normes a l'aula, als espais comuns i establir conseqüències coherents a les conductes disruptives, ensenyant procediments per aprendre hàbits i rutines tant d'aprenentatges com de comportament.

Es treballa a partir de les 8 competències bàsiques com a referència curricular i pedagògica, utilitzant com eina de treball conjunt el PI, on es realitza una avaluació contínua de forma conjunta amb l'escola referent.

La **vessant terapèutica** es duu a terme a partir d'un acompanyament tant de professionals com d'alumnat; orientació i treball conjunt amb la resta de l'equip AIS a

partir de la singularitat de cada cas, també de temes més específics sobre salut mental.

4. PROCÉS DE DERIVACIÓ , INCORPORACIÓ , ACOLLIDA I FINALITZACIÓ.

4.1 ASPECTES A TENIR EN COMPTE PER SOL·LICITAR EL RECURS DE SUPORT INTENSIU.

Quant als perfils dels alumnes: gravetat, grau de fixació / cronificació de la simptomatologia, possibilitats evolutives i d'estabilització del trastorn.

- Compromís de treball i seguiment de l'escola de referència, possibilitat de fer escolaritat compartida amb escola ordinària i grau de disponibilitat a l'acolliment de l'alumne/a a la finalització de l'atenció a l' AIS.
- Acceptació del suport per part de la família , disponibilitat i possibilitat de fer un treball familiar.
- La incorporació a l' AIS està condicionada a l'elaboració d'un dictamen i/o informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'EAP, d'un informe clínic del CSMIJ de referència i d'un pla de suport individual que doni resposta a les necessitats educatives, terapèutiques i socials de l'alumne.
- La intervenció prèvia o no d'altres dispositius per a la inclusió (CRETDIC) i absència d'altres recursos.
- El pla de suport individualitzat de l'alumne ha d'estar consensuat entre tots els agents i haurà d'incloure les actuacions educatives, les terapèutiques i els indicadors d'avaluació, que seran revisats de manera sistemàtica pels professionals de l'equip de l'aula integral de suport, amb la participació de l'alumne i la seva família.

No es tracta de "derivar" als alumnes que no poden ser atesos des de els centres ordinaris sinó de enriquir la resposta terapèutica i educativa amb el recurs AIS quan les mesures d'atenció a la diversitat dins el centre educatiu hagin resultat insuficients.

4.2 PROCÉS DE L'ESCOLARITZACIÓ

L'EAP de referència de l'alumne ha de tenir l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu per trastorn mental o trastorn greu de la conducta, es posa en contacte amb el referent de l'EAP de l' AIS per fer una primera presentació a la Comissió Tècnica de l' AIS per valorar l' idoneïtat d'aquest recurs i comprovar que l'alumne compleix els requisits per aprofitar aquest recurs intensiu. Es comprova que s'ha implementat altres recursos o adaptacions prèvies menys intensives i que no han donat resposta a les necessitats educatives de l'alumne.

Si la proposta és validada en la Comissió Tècnica de l' AIS amb la conformitat de la família, l'EAP del centre on està ubicat l' AIS fa una proposta d'escolarització al Consorci d'Educació de Barcelona.

Per tal que la família pugui decidir amb informació suficient, es farà una visita i explicació per part del director o la directora del centre Josep Pla de la dinàmica de funcionament. Aquest primer contacte és molt important, cal que sigui una relació fluida, amb una actitud d'ajuda i d'escolta activa. Cal deixar que el possible malestar, angoixes i pors puguin mostrar-les³.

Una vegada el Consorci d'Educació de Barcelona autoritza la incorporació de l'alumne a l' AIS, es comença a desenvolupar el procés de matrícula d'escolarització compartida que es concretarà en els següents passos:

Traspàs del cas per part:

- Professionals del centre ordinari de l'alumne (tutor/a, referent, direcció i EAP).
- Professionals de l' AIS (docent, educador o educadora, direcció), professional de l'EAP, professional del CSMIJ.
- Professional referent del Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb trastorn de Desenvolupament i Conducta (CRETDIC)
- Professionals de l'àmbit social, si fos el cas.

Amb aquests professionals inicien la coordinació de la transició de l'alumne i elaborar o actualitzar un Pla de Suport Individualitzat (PI)

4.3 PROCÉS D' ACOLLIDA:

S'entén com el conjunt d'actuacions que es porten a terme per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora al recurs AIS ubicat al CEE Josep Pla.

Per poder garantir una bona acollida es preveuen un sèrie de mesures i actuacions específiques que facilitin l'acompanyament de l'alumne i les seves famílies.

³ En aquesta entrevista han de quedar molt clars aspectes:

- És molt important que sigui clar el missatge que l' AIS és un suport i que cal un compromís per part de la família de treball conjunt.
- Aspectes d'organització i funcionament de l' AIS: Horaris i activitats, material que s'utilitza, participació dels pares, coordinacions amb el centre ordinari.
- Informació sobre: Menjador, transport i contacte amb secretaria per fer la matrícula.
- Visita de les instal·lacions i espais.
- Realitzar la preinscripció.

Família:

La reunió amb la família que ja s'ha esmentat i que forma part del procés d'incorporació forma part també, en cas que aquesta accepti l'ús del recurs, del procés d'acollida, ja que es tracta del primer contacte amb el centre i els seus professionals.

Alumne:

El procés d'acollida ha de proporcionar experiències escolars gratificants i enriquidores dins d'un ambient segur i estructurat en el qual l'alumne pugui relacionar-se amb els iguals.

Aquesta haurà de ser preparada amb antelació. Ha de plantejar-se el procés d'acollida en funció del nivell, les característiques i l'edat de l'alumne.

La flexibilitat ha d'impregnar tot el procés d'acollida per tal de facilitar al màxim l'adaptació de l'alumne al context nou que suposa l' AIS.

Primer contacte. Abans que l'alumne iniciï l'escolarització a l' AIS, farà una visita acompanyat d'un referent de la família o tutor legal i/ o una figura de referència de la seva escola. Aquest primer contacte a l' AIS ajuda a disminuir l'estrès de l'alumne un cop s'incorpori al nostre recurs.

Sempre que sigui possible, es farà una adaptació progressiva de l'alumne a l' AIS.

L'assistència de l'alumne al centre de recurs s'ha d'acordar amb l'escola de referència tenint en compte les característiques de l'infant i també que el màxim de dies a l' AIS són 3. Orientativament es recomana fer una reincorporació progressiva a partir del segon trimestre del segon any del recurs, de tal manera que l'infant ja comenci a anar més dies a l'escola de referència que a l' AIS. Les previsions es poden modificar segons el desenvolupament de l'alumnat i les seves necessitats amb la valoració de la Comissió Tècnica de l' AIS.

És convenient que el primer dia i l'últim de cada trimestre s'incorpori al seu centre de referència, ja que és un dia important d'encontre i comiat amb els seus iguals.

En la reunió de presentació del cas el centre ens informará de les sortides programades o activitats de grup festives durant el curs per tal de valorar la participació en les mateixes. Quinze dies abans es valorará amb l'escola la conveniència de la participació.

És fonamental que tan la tutor/a i l'educador/a, com a figures de referència, construeixin amb cadascun dels alumnes un vincle afectiu de confiança mútua que els doni seguretat. Aquest vincle es basa en l'empatia, la capacitat de lectura emocional

pedagògica i la capacitat de buscar solucions i mobilitzar recursos que possibilita el procés d'aprenentatge i afavoreix l'autonomia personal de l'alumne.

Durant el curs es programaran visites dels referents de l' AIS al seu centre de referència. Mínim un divendres a l'any i si es considera oportú es valoraran més visites per tal de:

- Fer una sessió informativa al claustre.
- Dur a terme cotutories que permetin l'aproximació del tutor referent a l'alumne.
- Participar en esdeveniments o dates assenyalades.

4.4 CRITERIS DE FINALITZAMENT DEL RECURS.

La finalització del suport de l' AIS ha de ser gradual, de tal forma que es pugui garantir un acompanyament de l'alumne en el procés d'adaptació i de retorn al centre educatiu de referència i una col·laboració estreta amb els docents; amb el suport de l'EAP i el CRETDIC.

El procés de transició d'un centre a l'altre ha de ser dissenyat en col·laboració entre els dos centres, la família, l'EAP, el CSMIJ (Centre de Salut Mental infantil i Juvenil) i CRETDIC.

4.5 QUADRE RESUM

Inici	<p>L'EAP ha treballat amb la família la possibilitat del dispositiu.</p> <p>Pre post o en paral·lel es comunica als altres professionals que intervenen amb el nen.</p> <p>Proposta a la comissió de seguiment.</p> <p>Valoració positiva de la comissió de seguiment.</p>
Incorporació	<p>L'EAP, el CSMIJ, CRETDIC i l' AIS acorden treball amb família i alumne per l'orientació i obtenir la conformitat de rebre suport.</p> <p>Col·laborarà en el procés el centre de procedència.</p> <p>Col·laboració en el procés dels serveis socials.</p>
Pla de suport individualitzat	<p>Elaboració del pla de suport individualitzat (PI) en col·laboració de tots els serveis, la família i l'alumne.</p> <p>Proposta inicial d'assignació del recurs.</p> <p>Establiment de criteris de recuperació per la finalització de l'atenció de l' AIS.</p>
Avaluació	<p>Valoració trimestral de progrés amb l' incorporació de l'alumne i</p>

	la família. Canvis en el pla de suport individual. Canvis en la proposta d'assignació del recurs.
Finalització	Increment progressiu del temps d'estada en el centre de referència. Suficient millora dels criteris positius respecte al seu PI. Absència persistent de progrés després de dos cursos. El protocol es revisarà periòdicament.

5. RECURSOS FUNCIONALS I HUMANS.

5.1. RECURSOS FUNCIONALS ADSCRITS A L'ESCOLA. DESCRIPCIÓ DE L'ESPAI AIS.

L'AIS es constitueix com un espai autònom i independent de la resta de l'escola excepte en algunes activitats puntuals. Depèn administrativament del CEE Josep Pla, ubicat al districte de Nou Barris de Barcelona.

L'AIS es situa a la planta baixa de l'edifici . L'entrada i sortida a l'escola es fa per la porta exterior principal.

Disposa de dos classes contigües. L'aula 1 té dues portes, una que dona sortida directa al pati i altra que dona accés a la classe 2. La classe dos té dues portes, una porta dona accés al interior de l'edifici (vestíbul) i altra que comunica amb la classe 1.

L'AIS disposa d'una classe amb la funció d'espai de transició a la calma i lúdic.

L'entrada a l'aula es fa per una porta que comunica amb el pati.

Disposa d'un espai propi al costat del pati per realitzar el taller d'hort.

El pati és d'ús exclusiu de l'AIS i està separat amb una tanca de fusta del pati de l'escola.

També s'utilitzen espais comuns de l'escola en horari diferenciat a la resta dels alumnes: menjador, taller de cuina, gimnàs i pista de futbol.

5.2. RECURSOS HUMANS

L'equip de l'AIS del CEE Josep Pla està format per professionals del Consorci d'Educació de Barcelona i del Departament de Salut.

Els professionals d'ambdós Departaments col·laboraran a diversos nivells amb l'objectiu de proporcionar el suport i recursos educatius adequats a les necessitats específiques dels alumnes.

Les tasques específiques dels serveis i professionals implicats són les següents:

5.2.1 EDUCACIÓ.

Equip directiu i educatiu de l' AIS

Cada unitat (classe) està formada per un tutor o tutora i un educador o educadora, excepte en algunes activitats organitzades en alguns espais en dos grups intervenen els dos docents i els dos educadors/es. La coordinador/a de l'escola, en el nostre cas, és el director o la directora.

EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic)

Las principals tasques de La referent de l'EAP són:

- Assessorament i orientació en l'organització de l' AIS.
- Assessorament i orientació a l'equip educatiu de l' AIS per ajustar la resposta docent a les necessitats educatives de l'alumnat .
- Col·laborar amb l'equip AIS i referent CSMIJ de l' AIS en l'anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat.
- Facilitar recursos pedagògics que ajudin en el procés d'aprenentatge de l'alumnat en el disseny de la proposta de les activitats educatives i regulació de la conducta.
- Col·laborar en el treball en xarxa entre l' AIS, escola de referència i altres serveis que poden atendre a l'alumne/a (CSMIJ, Serveis Socials,...)
- Assessorament al professorat en l'elaboració dels plans de suport individualitzats (PI) com a eina educativa i terapèutica a partir d'un treball conjunt amb l' AIS i el CSMIJ
- Acompanyar l'equip docent en les entrevistes amb els i les alumnes i amb les seves famílies en el procés d'acollida.
- Coordinació amb els EAP dels centres ordinaris de referència
- Seguiment psicopedagògic dels alumnes
- Coordinació amb el referent del CSMIJ que dona suport a l' AIS.

L'atenció prevista és: 1 matí al mes. Amb possibilitat, segons necessitats i pactada, l'assistència puntual en algun altre moment.

CRETDIC

L'actuació dels i les professionals del CRETDIC en referència amb l' AIS.

Són funcions dels i les professionals del CRETDIC en referència amb l'AIS:

- Col·laborar en el procés de transició dels i les alumnes a l'AIS, aportar informació sobre la valoració de les necessitats i adequar el suport tenint en compte el procés de col·laboració establert durant el curs escolar vigent amb l'EAP i el CSMIJ.
- Assessorar, conjuntament amb l'EAP, els i les docents i els educadors i educadores de l'AIS, sobre el disseny de la proposta de les activitats educatives i de regulació de la conducta.
- Participar en el seguiment i l'avaluació del procés, a través de la comissió tècnica.
- Col·laborar amb l'EAP i assessorar-lo per garantir la continuïtat de l'escolaritat en el centre de referència i respecte a l'organització de contextos educatius inclusius.

5.2.2 DEPARTAMENT DE SALUT.

CSMIJ

- Fer la valoració clínica per detectar l'alumnat susceptibles d'iniciar l'atenció en un AIS.
- Treball a l'aula d'observació i intervenció amb l'alumnat. Col·laborar en la intervenció en situacions disruptives.
- Acompanyament, orientació i treball conjunt amb la resta de l'equip AIS a partir de la singularitat de cada cas, també de temes més específics sobre salut mental.
- Reunions amb les famílies/crear espais per poder conversar i construir explicacions sobre el funcionament dels alumnes dintre de l'AIS.
- Participació a les entrevistes amb els alumnes i amb les famílies
- Procurar/donar un espai comú per a la subjectivació de l'infant, el vincle i el consentiment.
- Participació a les diferents reunions programades amb la resta de professionals de la xarxa.
- Coordinació i vinculació amb la xarxa de salut mental dels alumnes. Com a nexa d'unió amb l'AIS.
- Treball i participació a les acollides dels alumnes i les seves famílies.
- Procurar la vinculació al CSMIJ de referència.
- Implementació de tallers que puguin ser interessants per l'alumnat i per la resta de professionals.

6. COORDINACIONS DELS DIFERENTS SERVEIS⁴.

L'objectiu de les coordinacions de xarxa és construir la millor resposta possible tant a nivell educatiu com de salut per l'alumne i es concreta en:

- Traspàs d'informació rellevant.
- Programació de les actuacions de cada servei.
- Elaboració conjunta del PI.
- Avaluació continua de l'alumne.
- Avaluació del projecte.
- Si escau , revisió del retorn o la elecció d'un recurs més adient.

7. ASPECTES METODOLÒGICS, OBJECTIUS I AVALUACIÓ.

7.1 METODOLOGÍA

Es dona gran importància al treball en xarxa, es creen canals de comunicació i acords amb els diferents professionals que envolten a l'alumne, especialment amb els professionals de l'escola referent.

La metodologia utilitzada es basarà en activitats de joc, de simulació , de reflexió i de lectura, a més de tallers on es tinguin molt presents els interessos dels alumnes, com podria ser el taller d'hort, cuina o fusteria.

El equip docent crearà un clima de confiança , tranquil·litat i diàleg. Es posaran en valor les conductes i actituds positives que es produeixen dins de l'aula.

En el desenvolupament de les classes estan molt presents els recursos audiovisuals i digitals i material manipulable.

A l'inici de curs fem una programació anual de tots aquells continguts curriculars que ens interessa treballar d'acord amb les característiques específiques de l'alumne concertades al PI (Pla individual).

Setmanalment programem, d'acord amb la programació anual, tant els reptes i les tasques dels tallers com els sabers de les competències específiques que treballarem en les diferents àrees.

L'equip docent s'ha d'adaptar als diferents estils d'aprenentatges dels alumnes i a les seves peculiaritats i respondre a l'atenció personalitzada i en grup.

S'anticipa als alumnes les activitats que es realitzaran al llarg del dia, per a millorar la seva acceptació, proporcionar-los una seguretat i permetre que participin i s'impliquin podent , ells, modificar aquestes activitats a partir de propostes pròpies.

⁴ Consultar annex 2.

S'utilitzaran tècniques diverses adaptades de forma de forma individualitzada per a reorientar conductes basades en pautes comunicatives no violentes i pràctiques restauratives:

- Assemblea i reflexió individual i grupal.
- Resolució de conflictes a través de respostes restauratives.
- Separació del grup, extinció, reforçament positiu, reforçament intermitent, economia de fitxes, reparació.
- Fitxa de reflexió, assemblea al final de la jornada de reflexió constructiva.
- Oferir alternatives d'acord amb la demanda de l'alumne, dirigides al cessament de la seva conducta disruptiva
- La resposta en situacions de crisi o agitació serà consensuada per tots els professionals que envolten a l'alumne, tindran tots una mateixa resposta que serà adaptada a cada alumne, com a norma general es seguiran els següents principis⁵.

7.2. OBJECTIUS GENERALS DE L' AIS

El nostre objectiu com unitat AIS, és afavorir el procés de retorn de forma progressiva i amb èxit a l'espai educatiu ordinari en el marc d'un desenvolupament integral amb la col·laboració de l'escola de referència i els altres serveis externs que puguin intervenir.

Això passa per guiar i ajudar a l'alumne mitjançant diferents estratègies que permetin, per una banda, expressar les seves emocions i, per l'altra, incorporar conductes alternatives a les disruptives en situacions de frustració o qualsevol sentiment negatiu en un moment determinat. Així com interioritzar rutines de treball, respecte, organització i l'ordre.

Tota aquesta intervenció es contempla dins del marc legal del currículum de primària. I és a partir d'aquest que es treballen les àrees, els àmbits i les dimensions compromeses al procés.

Es tindrà especial atenció als àmbits de competència personal, social i d'aprendre a aprendre; competència en comunicació lingüística; competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Els objectius es consensuaran amb els tutor/a de l'alumne de l'escola de referència i es plasmarà en el PI amb l'assessorament de l'EAP. Els objectius prioritaris i eix del treball de l' AIS i de la seva organització es desenvolupen en l'annex (apartat 7.2).

⁵ Veure annex 3

7.3. AVALUACIÓ

Els responsables de l'avaluació seran el tutor/a de l' AIS i el tutor/a referent de l'escola de referència. El responsable de la redacció de l'acta de notes serà el tutor del centre de referència.

L'avaluació tindrà com a referent curricular el PI del alumne.

Les competències personal, social, ciutadana i d'aprendre a aprendre tindran protagonisme en la realització de l'avaluació.

Serà una avaluació formativa on es supervisa el procés d'aprenentatge en temps real, amb l'objectiu d'identificar les dificultats i els progressos d'aprenentatge, d'adquisició d'hàbits de treball i regulació de conducta dels alumnes per tal de contribuir a l'adquisició de les competències bàsiques.

L'avaluació és una eina per poder adaptar activitats , metodologies , objectius a les necessitats educatives de l'alumnat. Per valorar el funcionament i l'adequació de les activitats es faran servir rúbriques amb els diferents objectius plantejats.

Des de l' AIS s'entregaran a les famílies dos informes, un al gener i l'altre al juny, però es compartirà la valoració de l'infant amb l'escola de referència a través del PI de manera trimestral.

Paral·lelament, en aquestes mateixes dates s'elaboren les actes d'avaluació de cada infant, les quals es comenten en les sessions d'avaluació amb l'equip directiu.

Segons com sigui la valoració de l'alumne, la comissió tècnica de l' AIS, que es reunirà un cop per trimestre, farà proposta de començar el retorn progressiu a l'escola de referència.

8. HORARI i ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

L'horari lectiu és de 9:30 a 14:30. La jornada intensiva permet aprofitar les hores de major rendiment de l'alumne i els moments en què aquests es troben en millor disposició d'obrir-se emocionalment.

Dins d'aquesta estructuració de l'horari prenen protagonisme les rutines d'acollida i acomiadament per tal de que l'alumne se senti acompanyat i acceptat al llarg de tota la jornada escolar.

Les activitats programades es podran modificar o substituir per altres si es considera convenient.

No obstant això, l'horari pot ser flexible per tal d'adaptar-se a les necessitats d'aprenentatge de cadascun dels alumnes, el desenvolupament de l'activitat o altres circumstàncies.

Les dues unitats de l' AIS compartiran l'espai d'esbarjo i tallers, sortides o qualsevol activitat quan es consideri convenient i profitós.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres
09,30 – 09,45 15´	Acollida/ Assemblea (Tutor/ Educador/a)	Acollida/ Assemblea (Tutor /Educador/a)	Acollida/ Assemblea (Tutor /Educador/a)
09,45 – 10,30 45´	Expressió escrita/ Llengua (Àmbit lingüístic)	Matemàtiques	Ciències de la natura i social
10,30-11,00	Expressió escrita/ Llengua (Àmbit lingüístic)	Matemàtiques	Experiment (Àmbit de coneixement del medi natural, social i cultural)
11,00 – 11,30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11,30 – 11:45 15´	Cuina (Taller)	Relaxació	Relaxació
11,45-12,15 15´	Cuina (Taller)	Lectura (Àmbit lingüístic)	Lectura (Àmbit lingüístic)
12,15 – 12,30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12,30 – 13,30 60´	Lectura (Àmbit lingüístic)	E.F.	Hort i fusta (Taller)
13,30 – 14,15	Menjador	Menjador	Menjador
14,15 – 14,30 15´	Reflexió jornada (Tutora/Educ.)	Reflexió jornada (Tutora/Educ.)	Reflexió jornada (Tutora/Educ.)

Acollida

Comencem el dia donant un espai d'acolliment on l'alumne pugui expressar lliurement allò que vulgui, relacionat amb les seves experiències , interessos o emocions.

Aquest serà un espai obert on l'alumne té llibertat per a expressar-se, se li fa sentir important i es reforça positivament.

Objectius:

- Veure com ve i està l'alumne per poder-te anticipar a segons quines situacions.
- Connectar emocionalment amb l'alumne.
- Ajudar als alumnes a poder expressar emocions i inquietuds o vivències personals.

- Reforçar el vincle entre els seus iguals i amb els professionals al càrrec
- Identificar interessos per utilitzar-los com a motivadors en el procés d'aprenentatge.

Taller de cuina.

Aquest taller es realitzarà a la cuina de l'escola, on es triaran les receptes i es treballaran continguts relacionats amb l'alimentació, i en l'espai de cuina on s'elaboren els plats.

Objectius:

- Entendre i saber interpretar una recepta: tècniques, mesures, proporcions,...
- Aplicació de normes d'higiene en la manipulació d'aliments.
- Utilització d'un vocabulari i expressions relacionades amb l'alimentació.
- Coneixement i ús adequat de les eines de cuina.
- Aprendre hàbits i tècniques pròpies de la cuina.
- Fomentar l'autonomia personal.

Lectura

S'utilitzarà una variada tipologia textual: diaris, contes, còmics... i també textos lligats a determinats contextos: menú, entrades de futbol, mapes, horari de trens,...

Els textos triats tindran relació amb els seus interessos o amb situacions significatives de la seva vida o que puguin ser significatives en contextos quotidians.

Objectius:

- Lectura comprensiva i expressiva de diferents tipologies de textos (descriptius, expositius, narratius, instructius, teatrals, poètics, notícies...).
- Adequació del to, l'entonació i el ritme al text llegit (comes, punt i coma, dos punts, diàlegs, exclamació, interrogació, punt, punt i a part).
- Extracció dirigida de les idees principals d'un text a nivells orals i escrit.

Espai d'esbarjo

Són els temps d'esbarjo marcats en l'horari i que es realitzaran en el pati o dins de l'aula.

Objectius:

- Respectar les normes de funcionament del centre i normes del joc.
- Establir models de relació positius amb els seus iguals i adults.
- Establir vincles amb els alumnes.
- Espai de desconexió del treball acadèmic.
- Treballar la resolució de conflictes entre iguals.

Relaxació.

Aquest espai es durà a terme a partir de diverses tècniques de relaxació depenent de les necessitats de cada infant.

Objectius:

- Crear un espai d'estimulació sensorial.
- Distingir o sentir diferents sons, contactes... que produeixen calma i relaxació.
- Proporcionar tècniques de relaxació.
- Trencar les barreres d'espai físic .
- Proporcionar un espai de seguretat i benestar a l'alumne.
- Ser conscient que la relaxació és una tècnica per disminuir progressivament la tensió que ens provoca situacions que vivim.

Valoració de jornada

Al final de la jornada es dedica un espai a la reflexió on els alumnes valoraran el dia, els seus èxits, també conductes inadequades, les coses que els ha agradat del dia , dels companys,

Objectius:

- Donar un espai d'autoreflexió on l'alumne faci una valoració crítica i constructiva del seu comportament.
- Crear un espai d'empatia, on l'alumne valori lo positiu dels demés.
- Donar models o ferramentes que puguin interioritzar per a trobar solucions oa problemes o situacions que plantegen.
- Millorar la dinàmica de classe.
- Aprendre a acceptar i reconèixer conductes negatives i reflexionar i valorar en relació a les seves conducte o comportaments positius.

Taller d'hort

Per mitjà del taller d'hort es vol treballar la confiança i seguretat en els progressos propis (autoestima), l'exploració de les pròpies possibilitats, la motivació i interessos diferents,...es treballa de forma transversal l'àrea de llengua i matemàtiques.

Els objectius específics son els següents :

- Conèixer les estacions de l'any i entendre la seva relació amb l'hort.
- Manteniment i cura de l'hort.
- Identificar les diferents plantes de l'hort.
- Diferenciar les plantes de jardí, les males herbes del cultiu de l'hort.
- Entendre l'hort com un ecosistema viu (flora i fauna).
- Respectar i valorar el treball de l'hort.

- Respectar les pautes de treball dins de l'hort (ús de guants, espais que no es poden trepitjar, etc).
- Preparar el terreny (anivellar , sots, bancal ...)
- Utilitzar les eines de forma adequada i conèixer la seva utilitat concreta

Espai de menjador

L'espai de menjador està dins de l'horari lectiu .

Objectius:

- Garantir una dieta saludable i equilibrada a l'alumnat.
- Transmetre coneixements bàsics sobre educació alimentària i sanitària.
- Adquirir hàbits higiènics, digestius i alimentaris correctes.
- Adquirir hàbits de correcte comportament en la taula.
- Adquirir hàbits de l'ús adequat dels coberts per al menjar i d'educació bàsiques en la taula.
- Conèixer la importància d'una dieta equilibrada per a la salut
- Conèixer els distints tipus d'aliments, afavorint la ingesta d'aliments variats.
- Conèixer la importància dels diferents aliments per al desenrotllament i la salut.
- Desenvolupar hàbits d'higiene adequats: llavar-se les mans abans i després del menjar.
- No rebutjar sistemàticament cap tipus d'aliment.

Educació física

Es treballarà especialment l'àrea d'educació física com espai per a fomentar la cohesió de grup, les relacions positives, respecte a les normes , treball de la frustració i altres continguts relacionats amb l'àmbit en valors.

Objectius:

- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb el coneixement i respecte de les normes.
- Conèixer esports i crear interessos diferents del futbol.
- Utilització de materials i espais amb cura i respectant les normes.
- Prevenció de lesions en l'activitat física amb valoració de la importància de l'escalfament, la dosificació de l'esport i la recuperació
- Apreciació de l'esforç individual i col·lectiu.
- Acceptar i respectar a les persones que participen en el joc amb independència del resultat.
- Adquirir codis i conductes de joc net.
- Identificar la pràctica de l'esport amb el benestar físic i emocional.

Taller de fusteria o bricolatge.

En aquest taller es treballaran de forma transversal continguts de l'àmbit matemàtic i vocabulari específic relacionat amb el taller.

A partir d'aquest taller desenvolupem la capacitat de creació, la de decidir i la de formar part del procés de creació d'un producte.

Objectius:

- Seleccionar o realitzar dissenys
- Polir taulers de fusta, de forma manual i amb màquina elèctrica
- Tallar o serrar peces
- Colocar cargols, utilitzar i seleccionar el tornavís o puntes de la màquina elèctrica de forma adequada
- Adquirir habilitats amb les ferramentes de pintura i fusteria
- Seleccionar l'eina, pinzell o material més adequat per a cada acció.
- Conèixer els materials utilitzats: tipus de fustes, pintures, vernís...
- Conèixer el perill del lloc de treball i les mesures de seguretat
- Hàbits de neteja del lloc de treball
- Desenvolupar habilitats manipulatives i creatives que serveixin per a la vida diària.
- Aprendre a desenvolupar-se en les diferents fases d'un projecte.

Al llarg del curs s'introduiran altres tallers, si es consideren convenients d'acord als interessos i necessitats dels alumnes.

9. ANNEXOS.

ANNEX 1: Principis de l'aprenentatge



ANNEX 2: QUADRE REUNIÓ COORDINACIÓ

Reunions de Coordinació			
Serveis que intervenen	Organisme que convoca	Periodicitat	Lloc
<p>Coordinació AIS de Xarxa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoles: Director/a (inici i cloenda), tutors/es, educadors/es. • EAP's (de les dues escoles) • CSMIJ (de l'AIS i de de l'alumnat) • CREDITIC • Serveis Socials. • Altres serveis que intervinguin amb l'alumnat. 	<p>L'EAP o agents implicats.</p> <p>Es coordina l'actuació de cada servei amb l'alumnat i la família.</p>	Una Trimestral	S'acordarà si es farà presencial o virtual.
<p>Coordinació AIS-direcció Josep Pla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip AIS • Director/a i/o Cap d'estudis 	<p>Directora Josep Pla.</p> <p>Traspàs i valoració de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnat. • Programació. • Pi. • Informes. • Relació institucional. 	Una Trimestral	Es farà presencial.
Coordinació AIS Josep Pla.	Es coordinen les actuacions pedagògiques, de cada servei en el	Setmanal	Josep Pla Presencial

<ul style="list-style-type: none"> • EAP Josep Pla. • CSMIJ Josep Pla. • Tutor/a. • Educador/a. 	<p>sí de l' AIS; referides a l'alumne o la família.</p> <p>Sessions d'assessorament i/o formatives.</p> <p>Planificar el calendari de reunions i coordinacions amb la resta de professionals (EAP, CSMIJ, AIS i Centre Educatiu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudi de casos i planificació conjunta del model d'atenció. • Elaboració de la proposta del PI conjuntament amb el centre educatiu de referència. • Orientació i acompanyament a les famílies. Convocar les entrevistes inicials i de seguiment. 		
<p>Intertutorial (AIS- escolar referent)</p> <p>A nivell curricular els objectius es consensuaran amb els seus tutor/a de referència en l'escola ordinària. Aquest objectius restaran reflectits en el PI.</p>	<p>Es posen d'acord els tutors entre els tutors.</p>	<p>Es fan de forma regular.</p>	<p>Virtual, e-mail, presencial o altres mitjans.</p>

ANNEX 3: PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS D'UNA CONDUCTA DE RISC

PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN SITUACIÓ DE CONDUCTA DE RISC

1. DEFINICIÓ DE CONDUCTA DE RISC

L'escalada del comportament involucra a altres en el conflicte (discussió, desafiament, comentaris provocatius, protestes, plors, amenaces, intents de fugida, abús verbal...), genera amenaces greus a la seguretat d'un mateix i dels altres (destrucció de la propietat, autolesions, agressió física als altres, hiperventilació i agitació, tensió muscular...) i és sostingut en el temps i la intensitat (de 10 a 20 minuts).

2. ACTUACIONS DELS PROFESSIONALS

Si la conducta arriba al seu punt més alt de risc actuarem de la forma següent:

2.1. Proporcionar recolzament emocional positiu,

Recordant a l'alumne/a que estem allà per ajudar-lo. Hem d'observar si la resposta de l'adult el calma o exacerba la situació de crisi, per tal de canviar d'estratègia si és necessari.

Algunes actuacions que ajuden a mantenir el control són:

- Respirar fons.
- Mantenir la distància de seguretat. Respectar un espai personal.
- Atenció, observació i anàlisi.
- Mostrar calma en el to de veu.
- Marcar els límits amb missatges curts i clars (ho sento però no puc deixar-te que et facis mal, que em peguis o que trenquis això).
- Deixar fluir la RÀBIA VERBAL de l'altre fent silenci (no respondre a insults, crits).
- Mantenir la presència calmada.

És molt important saber escoltar-nos en aquell moment, per saber si estem preparats per la intervenció sino saber delegar en el company de suport. També es pot donar la situació durant l'acompanyament, hem de demanar relleu.

2.2. Protegir a l'alumne/a o als companys, de possibles agressions físiques, retirant o evitant tot allò que pot provocar perill físic. Es valorarà en cada cas si és l'alumne/a que té la conducta qui surt de l'aula o és la resta del grup.

2.3 Contenir momentàniament a l'alumne/a durant els episodis d'agitació i acompanyar-lo a L'ESPAI DE TEMPS FORA o de TRANSICIÓ A LA CALMA., Un espai on es tranquil·litzi, sense objectes amb els quals es pugui fer mal.

Pensem que és molt important fer saber als alumnes de l'existència d'aquest espai i de la seva funció, ja que es pot confondre amb un càstig.

D'aquesta manera podem arribar a què ells mateixos el demanin, inclús que marxin ells sols, en alguna situació de crisi o quan poden anticipar el seu estat emocional.

Caldrà tenir present el perfil d'alumnes aptes per a l'ús d'aquest espai i valorar si aquesta mesura els és contraproduent o no (Revisar si hi ha historials clínics).

NO es deixarà l'alumne/a sol en aquests espai, en cap cas.

2.4. Si la situació es dona al carrer, s'apartarà l'alumne/a del grup i es farà contenció física així com si s'observa risc de fuga.

En cas que la situació no es reconduïx s'avisarà a la Direcció de l'escola i als serveis sanitaris, si cal, i a la família de l'alumne de manera paral·lela.

2.5 Si hi ha risc de fuga, a l'escola, sempre hi haurà un professional que no el perdi de vista i un altre fent de suport, si pot ser, fora de l'escola.

Si el nen arriba a sortir del perímetre de l'escola amb signes clars d'evasió, sense perdre'l de vista, avisarem al 112, DIRECCIÓ I FAMÍLIA.

CONDUCTES DISRUPTIVES, DESAFIANTS O DE RISC:

El que NO s'ha de fer davant d'una conducta desafiant:

- Entrar en una lluita de poders buscant guanyar o dir la última paraula, fent sentir a l'alumne/a que l'adult és qui té el poder.
- Promoure l'argumentació o la discussió davant d'una situació específica amb la finalitat de convèncer l'alumne/a que hi han més solucions.

3. ACTUACIÓ EN CAS DE NO PODER RECONDUIR LA SITUACIÓ.

- Si la situació crítica s'escapa de les possibilitats de control de l'adult i les manifestacions agressives (cap a ell mateix o cap els altres) no remeten durant una estona prudencial (de 10 a 20 minuts) caldrà:
 - En cas que hi hagi risc clar per a la integritat d'algun infant o treballador de l'escola, informar a l'equip directiu i que aquests truquin als equips d'emergència i a la família paral·lelament.
 - En cas que no perilli la integritat de ningú de manera flagrant però l'infant no pugui acabar de reconduir el seu neguit en el context escolar, es contactarà amb la família per tal d'oferir-li un espai més terapèutic.

- En cas que l'infant s'hagi reconduït però la situació ocorreguda pugui generar tensions i malestar a l'aula, es trucarà a la família per tal d'evitar que el clima d'aula es vegi mermat.

4. DOCUMENTACIÓ DE SUPORT PELS PROFESSIONALS

4.1. LLISTAT D'ALUMNES SUSCEPTIBLES D'APLICAR EL PROTOCOL.

Aquest llistat s'actualitza anualment en funció de l'alumnat. Tot l'alumnat ha de tenir una carta de compromís signada per la família.

4.2. CONSELLS DIRIGITS A LA PREVENCIÓ

És aconsellable:

- Mirar-lo als ulls.
- Ser ferm.
- Si és un nen/a petit i està fent una "rabieta", no verbalitzar res i esperar que es calmi.
- Assegurar-se que ha entès el que se li ha dit.
- L'ordre ha de ser clara.
- Donar una sola ordre a la vegada.
- L'ordre ha d'indicar el que es vol que es faci.
- L'ordre NO ha de ser presentada com un favor o una pregunta.
- Establir un període de temps per complir l'ordre.

Evitar:

- Criticar i utilitzar comunicació agressiva.
- Confrontar i pressionar conductes o accions en moments de crisi.
- Presionar per corregir a l'alumne/a en moments en que estigui alterat o en crisi.
- Establir càstigs en moments de conflicte.

Prevenió de l'agressió o de la conducta disruptiva a l'aula:

- Identificar la causa de la conducta.
- No respondre amb violència ni hostilitat.
- Desenvolupar un ambient positiu.
- No permetre conductes agressives a l'aula.
- Prevenir el conflicte.
- Evitar confrontar a l'alumne/a en públic, si no es pot evitar, fer-ho el menor temps possible.
- Oferir alternatives per a canalitzar l'enuig.
- Ser afectiu.
- Estimular la conducta positiva.

- No criticar.
- No entrar en argumentacions o discussions.
- Ser ferm.
- Establir conseqüències lògiques a la conducta.

Normes d'ús de l'ESPAI DE TEMPS FORA:

- Per seguretat no hi pot haver cap objecte en el seu interior.
- Si cal traslladar a l'alumne haurà d'anar acompanyat de 2 adults.
- Verbalitzar a l'alumne/a on se'l porta, per què i que quan es calmi podrà sortir de l'espai.
- El llum de l'espai ha d'estar preferiblement encès.
- No es deixarà mai a l'alumne/a sol i se'l vigilarà des de fora o a través de la finestra de la porta quan calgui tenir-la tancada.
- Preferiblement cal deixar la porta oberta quan l'alumne/a faci ús d'aquest espai i només tancar-la amb clau quan manté una conducta agressiva reiterada i fa intents de sortir.
- En el cas que es faci l'acompanyament e l'interior de l'aula, sempre hi haurà una altra persona observant des de la finestreta l'evolució dels fets.

4.3. GRAELLA DE REGISTRE DE CONDUCTES.

Eina que ens ajudarà a analitzar la conducta o el conflicte en equip.

4.4. INFORME DELS FETS QUE HAN MOTIVAT L'APLICACIÓ DEL PROTOCOL.

Aquest informe s'elaborarà quan la conducta de risc no s'hagi pogut resoldre amb els recursos propis de l'escola i hagi calgut la intervenció de recursos externs (família, serveis sanitaris).

- El redactarà conjuntament entre el professional referent de l'alumne/a i la Direcció de l'escola.
- Es farà a partir de la graella de registre de conductes.
- S'arxivarà en l'expedient de l'alumne/a i es lliurarà una còpia a la família.

ANNEX 4: OBJECTIUS TREBALLATS PER ÀMBITS

Àmbit d'Educació en Valors

Dimensió personal

- Identificar les emocions i els sentiments propis.
- Desenvolupar estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima.
- Autogestionar les emocions i els sentiments propis.
- Adquirir actituds de responsabilitat i coresponsabilitat: acompliment dels deures propis i acceptació de les conseqüències dels actes realitzats intencionadament o no.
- Autoregular la conducta.
- Identificar els propis prejudicis i estereotips.
- Gestionar de normes i límits.

Dimensió interpersonal.

- Rebutjar comportaments i actituds discriminatòries.
- Adquirir habilitats personals d'autonomia, autenticitat i resiliència. Introduir habilitats de pensament relacionades amb l'ètica: causa-efecte, mitjà-finalitat, relació part-tot.
- Incorporar estratègies per al diàleg: l'argumentació, la contra argumentació i les proves
- Expressar opinions i judicis de forma assertiva mitjançant la conversa, la discussió i el debat.
- Valorar l'esforç i la motivació.
- Desenvolupar sentiments i principis morals.
- Identificar de les emocions i els sentiments dels altres.
- Adquirir habilitats socials: agraïment, disculpa, elogi, empatia i assertivitat.

Dimensió social.

- Aconseguir estratègies de mediació i gestió positiva de conflictes: diàleg i actituds pacífiques.
- Presentar l'actitud de sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres i la seva diversitat.
- Assumir responsabilitats i compromisos en activitats de l'entorn més proper.
- Valorar i pràctica de les normes de convivència en l'entorn més proper.
- Reforçar actituds que contribueixen al benestar emocional del grup.
- Saber conviure en els diferents àmbits propers: la família, l'aula, el grup d'amics.

Àmbit de llengües.

Dimensió de comunicació oral:

- Saber explicar fets vivències personals.
- Explicar de manera estructurada un tema preparat.
- Formular hipòtesis i preguntes.
- Comprendre de textos orals de diferent tipus, formats i mitjans, per obtenir informació.
- Comprendre de missatges audiovisuals en diferents contextos.
- Escoltar i respectar per les intervencions dels altres.
- Discriminar i relacionar les diferents sons de les lletres de l'abecedari.
- Saber articular els diferents sons de les lletres i els dígrafs.

Dimensió comprensió lectora

- Ordenació de paràgrafs curts per formar un text presentat anteriorment.
- Lectura comprensiva i expressiva de diferents tipologies de textos (descriptius, expositius, narratius, instructius, teatrals, poètics, notícies...).
- Adequació del to, l'entonació i el ritme al text llegit (comes, punt i coma, dos punts, diàlegs, exclamació, interrogació, punt, punt i a part síl·laba tònica).
- Extracció dirigida de les idees principals d'un text a nivells orals i escrit
- Discriminar visualment i fonèticament les lletres.
- Formar síl·labes.
- Separar síl·labes d'una paraula

Expressió escrita

- Dominar de les diferents tipologies textuals: Conte , descripció , narració, còmic, freestyle, diàleg.
- Dominar de les tipologies de les frases (interrogativa, exclamativa, enunciativa, imperativa) i dels signes dels signes de puntuació.
- Executar una cal·ligrafia entenedora.
- Realitza correctament tota mena de traços.
- Discriminar, endreçar i confegir paraules senzilles.
- Escriure paraules amb ortografia natural.

Àmbit matemàtic.

Les matemàtiques es plantejaran amb la perspectiva d'aprenentatge per a la vida diària, com a eina per a la quantificació i la mesura de fets i processos naturals.

Resolució de problemes

- Conèixer els números fins al 10/15/20.
- Situar números fins al 10/15/20 al regle numèric.
- Relacionar el número i la quantitat fins al 10/15/20.
- Resoldre situacions matemàtiques senzilles i quotidianes proposades oralment, que engloba números fins al 10, començats per xifres més petites.

- Resoldre amb operacions senzilles problemes proposats sobre el paper.
- Fer operacions senzilles (suma i resta).

Raonament i prova

- Realitzar sèries i seqüències de diferents nivells, imatges i números.
- Agrupar objectes parant atenció a dues o més propietats.

Connexions

- Conèixer el calendari (dies, mesos, estacions)
- Utilitzar el calendari.
- Conèixer les hores.

Àmbit Medi naturals i social

A l'àrea de ciències socials i naturals els continguts s'adaptaran al llarg del curs en funció dels interessos i motivacions de l'alumne i la informació rebuda per la seva escola ordinària. Aquesta àrea tindrà una funció motivadora per el seu contingut seleccionat i és eina per a treballar la comprensió lectora, l'expressió escrita i , de forma transversal. l'àrea de matemàtiques.

Presentat al Claustre a 5 de juliol de 2023 i el projecte s'aplicarà a partir del curs 2023-24.

Presentat al Consell Escolar del Centre a 5 de juliol de 2023

M Carmen González
Directora